

Развитие профессиональной деятельности преподавателя вуза

Реформирование российского образования приводит к трансформации социального запроса, обуславливающего актуальность специальных исследований, обращенных к самой широкой психолого-педагогической проблематике. Одной из таких проблем является развитие профессиональной деятельности преподавателя вуза, оказавшегося в непростых условиях, связанных с модернизацией высшего образования.

Всякая деятельность, в том числе – профессиональная деятельность преподавателя вуза, может быть проанализирована в генетическом, структурно-функциональном и динамическом плане (4). В генетическом плане исходной формой профессиональной деятельности преподавателя являются различные виды социальной совместной деятельности, прежде всего – учебная деятельность в процессе профессионального образования.

Анализ генетического аспекта развития профессиональной деятельности преподавателя может позволить прогнозировать содержательные характеристики динамического и структурно-функционального ее рассмотрения. Подход к генетическому рассмотрению развития любой профессиональной деятельности обозначен в теории знаково-контекстного обучения: А.А.Вербицкий разработаны принципы организации профессионального обучения, обуславливающего качественный переход от учения к труду (2); проведен содержательный анализ отличий в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности (Таблица 1).

В этой связи представляется продуктивным применение контекстного подхода к анализу развития собственно профессиональной деятельности в структурно-функциональном и динамическом аспектах.

Структурно-функциональное рассмотрение деятельности предполагает не только ее анализ «по единицам» (Л.С.Выготский), но и осмысление характера взаимосвязи всех конституирующих деятельность компонентов (А.А.Вербицкий). При рассмотрении деятельности в динамическом плане изучаются механизмы, обеспечивающие движение самой деятельности: саморазвитие, возникновение новых форм.

Профессиональная деятельность преподавателя может быть рассмотрена как взаимодействующая система; механизмом ее развития выступает порождение и осознание в ее процессе побочного продукта (Я.А.Пономарев). Обозначив, таким образом, теоретические основания проведенного нами исследования, перейдем к собственно анализу профессиональной деятельности преподавателя вуза.



Рис. 1. Общая психологическая структура деятельности (по А.А.Вербицкому).

На рисунке 1 представлена схема, отражающая разработанную А.А.Вербицким психологическую структуру деятельности. Данная структура позволяет описать деятельность как систему взаимодействующих компонентов: изменение любого из них влечет за собой трансформацию всех остальных, - имеет место системный эффект (2). Связь между потребностями, мотивами и целями деятельности описана А.Н.Леонтьевым (1975). С начала 80-х г.г. начинает разрабатывать теорию контекстного обучения А.А.Вербицкий, в русле научной школы которого было показано, что единицей анализа деятельности может выступать не только действие, но и поступок. Поступок, в отличие от действия, отражает все свойства не только предметного, но и социального контекста деятельности. Поступок предполагает выбор из возможных альтернатив предметной и социальной активности субъекта, предпосланный ценностно-нравственными основаниями, мотивирующими этот выбор. Обратимся к рассмотрению содержательного наполнения структурных звеньев профессиональной деятельности преподавателя.

Таблица 1. Отличия в содержательном наполнении звеньев общей структуры учебной и профессиональной деятельности (по А.А.Вербицкому)

Структурные звенья деятельности	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
Потребность	В учении	В труде
Мотив	Познание нового, получение профессии	Реализация интеллектуального и духовного потенциала, саморазвитие личности
Цель	Общее и профессиональное развитие личности	Производство материальных и/или духовных ценностей
Поступки, действия, операции	Познавательные, преимущественно интеллектуальные	Практические, в том числе теоретико-практические
Предмет	Учебная информация как знаковая система	Вещество природы (инженер), неизвестное (ученый), психика и личность человека (педагог) и т.п.
Средства	Психического отражения действительности	Преобразования реальной действительности
Результат	Деятельные способности человека, система отношений к миру, другим людям, к самому себе	Товары, новые знания, образованность людей; самореализация личности

Профессиональная деятельность вообще полипотребностна и полимотивирована. А.А.Вербицкий обобщенно обозначил вызывающую эту деятельность потребность – как потребность в труде (Таблица 1). Принимая во внимание разнообразие подходов к классификации потребностей, назовем в числе *потребностей* следующие: самоактуализации; самореализации; самовыражения; самоуважения; признания; уважения; познания; безопасности; гедонистические; эстетические. Мотивы, по определению

А.Н.Леонтьева, выступают как опредмеченные потребности. Все, что согласуется со словом «хочу», отмечал Ю.М.Орлов, может быть самостоятельным мотивом. А.Н.Леонтьев отмечал разнонаправленность главных мотивационных линий личности и относительную их независимость друг от друга (6). Взаимодействие и взаимосвязь между этими линиями осуществляются благодаря возникновению и развитию мотивов-стимулов, сопровождающих главные мотивационные линии субъекта деятельности (Рисунок 2).

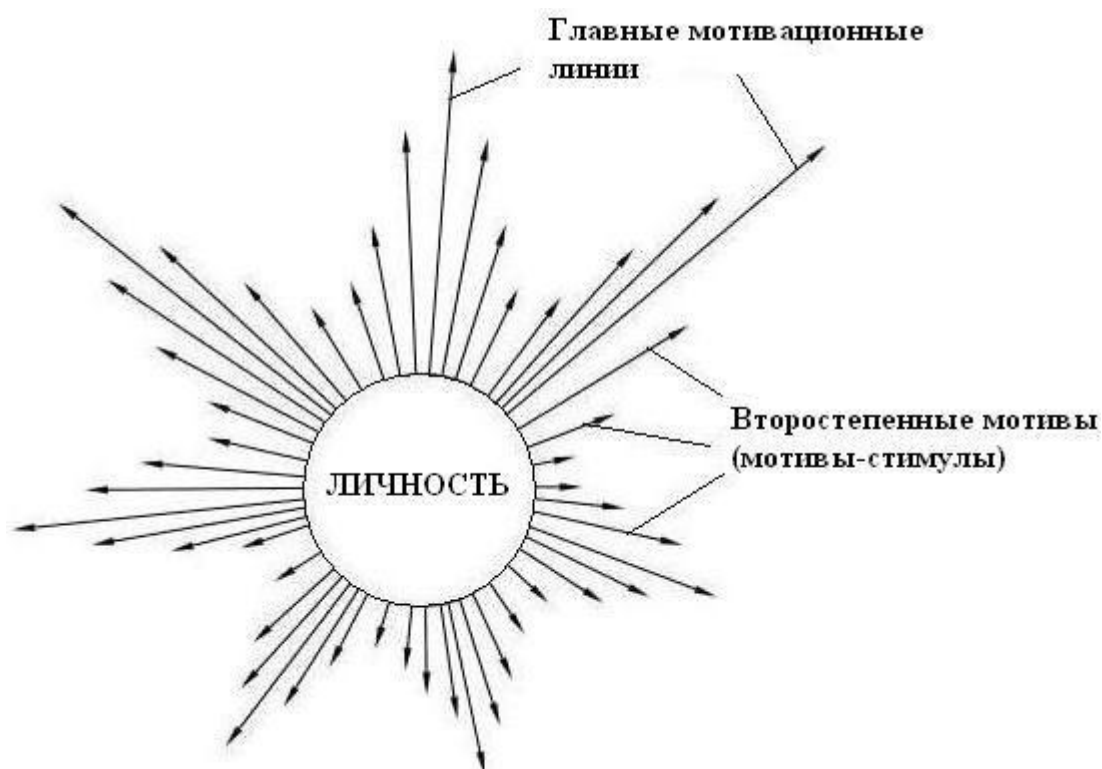


Рис. 2. Многообразие мотивационных линий субъекта деятельности.

Проблема содержательной классификации мотивов, по выражению Х.Хекхаузена, является одной из самых сложных в психологической науке. Существует столько классов мотивов, - отмечает Х.Хекхаузен, - сколько существует отношений между индивидом и средой (11). Не задаваясь целью перечислить все многообразие таких отношений, назовем в достаточно обобщенном виде следующие *предметы мотивов* профессиональной деятельности преподавателя: реализация интеллектуального и духовного потенциала; саморазвитие личности; профессиональные достижения; карьера; расширение профессионального кругозора; развитие предметной компетентности; развитие психолого-педагогической компетентности; развитие социально-психологической компетентности; развитие педагогического мастерства; удовольствие от процесса профессиональной деятельности; удовлетворенность исполнительским мастерством;

совершенствование продукта профессиональной деятельности; признание профессиональных достижений (в профессиональной среде); расширение сферы профессиональной компетентности; пополнение спектра профессиональных функций; исследование методологии осуществляемой профессиональной деятельности; повышение методической компетентности; вклад в развитие культуры образовательной среды вуза; развитие корпоративной культуры вуза; воспроизводство культуры; «волновой эффект» как отсроченный эффект влияния на других людей (И.Ялом); прагматические мотивы; общественная ценность профессиональной деятельности; формирование и развитие альянса в педагогическом общении.

Целевая направленность профессиональной деятельности представлена А.А.Вербицким как производство материальных и духовных ценностей. Согласившись с такой трактовкой, раскроем специфику ценностей, производство которых создает целенаправленность преподавательской деятельности. К числу духовных ценностей, производимых преподавателем можно отнести: образованность людей; воспроизводство культуры; развитие общественного сознания; развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов (бакалавров, магистров); развитие научного потенциала студентов; развитие морального сознания студентов; развитие личности будущего специалиста; развитие профессиональной культуры.

Говоря о единицах анализа профессиональной деятельности, А.А.Вербицкий отмечает, что ее операционально-технические звенья могут быть условно представлены двумя классами: практическими и теоретико-практическими действиями и операциями. К поступкам как единицам анализа деятельности, вероятно, такая градация применена быть не может. К *практическим действиям и операциям* отнесем следующие: презентация учебной информации; организация итогового и промежуточного контроля; диагностика знаний студентов; организация семинара; проведение контрольных работ; объяснение и иллюстрация излагаемой учебной информации. Для сравнения представим перечень (далеко неполный) *теоретико-практических действий и операций*, реализуемых преподавателем вуза: отбор и структурирование содержания обучения; структурирование учебной информации для отдельных форм обучения; разработка авторских учебных программ; разработка тестов диагностики знаний; разработка сценария деловой (дидактической, ролевой и др.) игры; обоснование последовательности форм и методов обучения в реализуемых педагогических технологиях; научное руководство дипломными и курсовыми исследованиями; реализация исследовательских проектов; планирование комплексных исследований студентов; формулирование проблемных вопросов; подготовка и чтение проблемной лекции; рецензирование студенческих работ; реферирование научной литературы; разработка методических рекомендаций для студентов и/или преподавателей; написание учебных пособий и учебников и мн. др.

Как видно из представленных перечней, теоретико-практический компонент в преподавательской деятельности более весом, нежели

практический, что обусловлено спецификой данной профессиональной области. Преподаватель высшего учебного заведения – прежде всего, ученый, исследователь и именно это является важным условием развития его педагогической деятельности. Высшее образование предполагает востребованность исследовательской деятельности, что обусловлено требованиями к содержанию обучения (2): семиотическими, профессиональными, научными, психолого-педагогическими.

Содержание обучения в русле профессионального образования должно отражать фундамент соответствующих учебным дисциплинам научных областей; отвечать законам семиотики (быть представленным в виде адекватных знаковых систем без искажений); отражать контекст будущей для студентов профессии; быть адекватным психолого-дидактическому подходу и реализуемым в нем принципам. Все это обуславливает и определенную *полипредметность* профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Преподаватель вуза реализует весьма разнонаправленные функции: исследовательскую и педагогическую, выступающие изначально как относительно независимые, но обнаруживающие тесную взаимосвязь и даже взаимозависимость в процессе их осуществления: как было отмечено выше, всякая деятельность является взаимодействующей системой, характеризующейся самодвижением и саморазвитием. Преподаватель-ученый преобразовывает неизвестное в качестве *предмета* своей деятельности; причем его исследовательская активность ориентирована как к соответствующим преподаваемым дисциплинам научным областям, так и к психолого-педагогическим проблемам и вопросам, с необходимостью возникающим в процессе его профессиональной деятельности. *Предметом* деятельности преподавателя-педагога являются не только психические познавательные процессы, речь, способности, обучаемость студентов, но и личностные характеристики, моральное сознание, мотивация деятельности и поведения студентов. Один из принципов контекстного обучения провозглашает единство обучения и воспитания личности будущего специалиста (бакалавра, магистра).

Психологические *средства* осуществления профессиональной деятельности преподавателя включают в себе функцию преобразования ее предмета и ориентированы поэтому на реализацию научных исследований (исследовательская функция преподавателя) и развитие психических познавательных процессов, личностных характеристик будущего специалиста (педагогическая функция преподавателя). В числе таких средств: научный потенциал преподавателя; профессионально важные качества; предметная компетентность; коммуникативная компетентность; психолого-педагогическая компетентность; социально-психологическая компетентность; уровень развития морального сознания (Л.Кольберг); интеллектуальный потенциал; методологическая и методическая компетентность (разнообразие форм и методов обучения, владение инструментарием педагогических технологий); навыки управления эмоциями (Ю.М.Орлов); личное обаяние как способность влиять (термин Г.Лебона).

Каждое из перечисленных средств может быть раскрыто и конкретизировано при анализе деятельности конкретного субъекта.

К примеру, Л.Кольберг экспериментально выявил три уровня морального сознания личности в зависимости от уровня интеллектуального развития: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный (12). Адекватным характеру деятельности преподавателя с учетом выполняемых им функций является постконвенциональный уровень морального сознания, характеризующийся признанием за окружающими права на самостоятельный выбор, поступок, права иметь отличную от других позицию, права ошибаться и не соглашаться, права быть другим. Выражение Ф.Перлза, основателя гештальт-терапии «я – это я, ты – это ты» описывает сформированность такого уровня морального сознания личности. К.Роджерс нашел другой термин, отражающий, на наш взгляд, постконвенциональный уровень морального сознания, - безусловное принятие (10).

Раскрытие лишь одного компонента и лишь на одном примере подтверждает обозначенный А.А.Вербицким взаимодействующий характер всех конституирующих деятельность структурных звеньев. В данном случае можно фиксировать связь постконвенционального уровня развития морального сознания, уровня развития интеллекта (уровень формальных операций по Ж.Пиаже), способности к безусловному принятию как показателя психологического здоровья личности (К.Роджерс, А.Эллис).

Изменение любого компонента деятельности приводит к изменению всей системы. Означает ли это, что можно актуализировать процессы развития, начиная с любого компонента? Можно ли определить или прогнозировать последовательность трансформаций в системном эффекте саморазвития деятельности? И в какой степени осознанным может быть такое самодвижение профессиональной деятельности преподавателя? Отвечая на первый вопрос утвердительно, мы признаем за преподавателем авторство в самостоятельном определении перспектив развития деятельности, субъектом которой он является. Отметим, однако, что в общепсихологическом смысле, направления трансформации деятельности всегда предпосылаются по линии трансформации ее мотивов. При этом будем иметь в виду, что деятельность предпосылается как осознаваемыми, так и неосознаваемыми мотивами. *Таким образом, сознательное и целенаправленное развитие профессиональной деятельности преподавателя может быть инициировано ее субъектом на основе его мотивационных предпочтений по любому из направлений, отраженных в том или ином структурном компоненте.*

Завершая структурный анализ деятельности преподавателя, перейдем к ее продукту и результату. *Продукт* представляет собой преобразованный предмет с помощью имеющихся в наличии психологических средств; результат выступает реакцией на продукт.

Продуктом деятельности преподавателя становятся: новые знания (как результаты научных исследований); образованность людей;

самореализация личности в профессии; методические и научные разработки, учебные пособия, учебники, программы учебных дисциплин, содержание лекционных и практических курсов (интеллектуальные продукты); эмоциональный фон обучения и социально-психологический климат в студенческих группах; корпоративная культура вуза; социально-психологический климат в преподавательской среде вуза; тенденции развития образовательной среды вуза; «волновой эффект» (отсроченный эффект влияния, - по И.Ялому); повышение интеллектуального, духовного и личностного потенциала; профессиональная мотивация выпускников; профессионально-значимые качества выпускников; психологическая готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Продукт деятельности, будучи соотнесенным с потребностью, вызвавшей деятельность, приводит субъекта к удовлетворению либо неудовлетворению процессом самой деятельности (как результату деятельности). Таким образом, продолжая рассмотрение идеи взаимосвязи структурных компонентов деятельности, можно фиксировать влияние продукта деятельности на ее мотивационные ресурсы. Развитие мотивации, однако, обусловлено не только этим фактором, - в рамках данной статьи мы не ставим цели описать многообразие факторов и механизмов такого развития.

Результаты проведенного анализа содержания структурных компонентов профессиональной деятельности преподавателя вуза могут быть представлены в табличном виде (Таблица 2).

Структурно-функциональный и динамический анализ деятельности преподавателя позволяет обозначить *факторы развития профессиональной деятельности преподавателя* вуза. Можно классифицировать эти факторы по критерию уровня оказываемого ими влияния на три группы: психологические, социально-психологические и стратегические.

К *психологическим факторам* отнесем следующие: мотивация профессиональной деятельности; степень сформированности целостной структуры профессиональной деятельности; профессионально важные качества; удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Группу *социально-психологических факторов* составляют: социально-психологический климат в педагогическом коллективе вуза; иерархия статусных взаимоотношений; неформальная структура межличностных отношений; эмоциональный фон межличностных отношений.

К числу *стратегических факторов*, обуславливающих развитие деятельности преподавателя вуза можно отнести: корпоративную культуру вуза; административные ресурсы вуза; контингент обучающихся; стратегию развития вуза; материально-техническую базу вуза; санитарно-гигиенические факторы.

Таблица 2. Содержательное наполнение компонентов психологической структуры профессиональной деятельности преподавателя вуза

Структурные звенья деятельности	Профессиональная деятельность преподавателя вуза
Потребность	В самоактуализации; самореализации; самовыражения; самоуважения; признания; уважения; познания; безопасности; гедонистические; эстетические
Мотив	реализация интеллектуального и духовного потенциала; саморазвитие личности; профессиональные достижения; карьера; расширение профессионального кругозора; развитие предметной компетентности; развитие психолого-педагогической компетентности; развитие социально-психологической компетентности; развитие педагогического мастерства; удовольствие от процесса профессиональной деятельности; удовлетворенность исполнительским мастерством; совершенствование продукта профессиональной деятельности; признание профессиональных достижений (в профессиональной среде); расширение сферы профессиональной компетентности; пополнение спектра профессиональных функций; исследование методологии осуществляемой профессиональной деятельности; повышение методической компетентности; вклад в развитие культуры образовательной среды вуза; развитие корпоративной культуры вуза; воспроизводство культуры; «волновой эффект» как отсроченный эффект влияния на других людей (И.Ялом); прагматические мотивы; общественная ценность профессиональной деятельности; формирование и развитие альянса в педагогическом общении
Цель	производство духовных ценностей: образованность людей; воспроизводство культуры; развитие общественного сознания; развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов (бакалавров, магистров); развитие научного потенциала студентов; развитие морального сознания студентов; развитие личности будущего специалиста; развитие профессиональной культуры
Поступки, действия, операции	практические действия и операции: презентация учебной информации; организация итогового и промежуточного контроля; диагностика знаний студентов; организация семинара; проведение контрольных работ; объяснение и иллюстрация излагаемой учебной информации и др. теоретико-практические действия и операции: отбор и структурирование содержания обучения; структурирование учебной информации для отдельных форм обучения; разработка авторских учебных программ; разработка тестов диагностики знаний; разработка сценария деловой (дидактической, ролевой и др.) игры; обоснование последовательности форм и методов обучения в реализуемых педагогических технологиях; научное руководство дипломными и курсовыми исследованиями; реализация исследовательских проектов; планирование комплексных исследований студентов; формулирование проблемных вопросов; подготовка и чтение проблемной лекции;

	рецензирование студенческих работ; реферирование научной литературы; разработка методических рекомендаций для студентов и/или преподавателей; написание учебных пособий и учебников и мн. др.
Предмет	<i>Деятельность преподавателя полипредметна.</i> Неизвестное (<i>в реализации исследовательской функции преподавателя как ученого</i>); психические познавательные процессы, речь, способности, обучаемость студентов, личностные характеристики, моральное сознание, мотивация деятельности и поведения студентов (<i>в реализации педагогической функции преподавателя</i>).
Средства	научный потенциал преподавателя; профессионально важные качества; предметная компетентность; коммуникативная компетентность; психолого-педагогическая компетентность; социально-психологическая компетентность; уровень развития морального сознания; интеллектуальный потенциал; методологическая и методическая компетентность (разнообразие форм и методов обучения, владение инструментарием педагогических технологий); навыки управления эмоциями; личное обаяние как способность влиять.
Продукт Результат	новые знания (как результаты научных исследований); образованность людей; профессионально-значимые качества выпускников; профессиональная мотивация выпускников; психологическая готовность выпускников к профессиональной деятельности; методические и научные разработки, учебные пособия, учебники, программы учебных дисциплин, содержание лекционных и практических курсов (интеллектуальные продукты); эмоциональный фон обучения и социально-психологический климат в студенческих группах; корпоративная культура вуза; социально-психологический климат в преподавательской среде вуза; тенденции развития образовательной среды вуза; «волновой эффект» (отсроченный эффект влияния); повышение интеллектуального, духовного и личностного потенциала; самореализация личности преподавателя в профессии.

Можно выделить также и *факторы, препятствующие развитию профессиональной деятельности преподавателя*. Такие факторы представим двумя группами: субъективные (внутренние) и объективные (внешние), - по критерию обусловленности субъектом анализируемой деятельности. К *внутренним (субъективным) факторам* относятся: личные ограничения преподавателя (нечеткие личные цели, недостаточная мотивация к развитию, доминирование нерелевантной профессиональной деятельности мотивации); стагнация в психосоциальном развитии личности преподавателя (термин Э.Эриксона); фрустрированность социогенных мотивов и потребностей; ценности, альтернативные самоактуализации личности в профессии; иррациональность взглядов, стереотипы, когнитивные искажения в профессиональных убеждениях (А.Бек, А.Эллис); неспособность управлять эмоциями (Ю.М.Орлов). *Внешние факторы* включают: расхождение

социального запроса и административных ресурсов реформирования образования; игнорирование интересов субъектов образовательного процесса (студентов и преподавателей); иррациональные корпоративные нормы, санкции и экспектации; ограничение исследовательской активности преподавателя; неадекватность вознаграждения исследовательской и педагогической деятельности преподавателя; стрессогенный характер преподавательского труда.

Анализ психологической структуры профессиональной деятельности преподавателя вуза, ее содержательных и динамических характеристик обуславливает возможность обозначения направлений развития этой деятельности: развитие административных ресурсов; профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций личности преподавателя; психотерапия; повышение квалификации; коучинг как создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и духовного потенциала каждого преподавателя вуза.

Таким образом, выбранные нами теоретические основания позволяют в процессе реализации структурно-функционального и динамического анализа отнестись к рассмотрению развития профессиональной деятельности преподавателя вуза системно.

Литература

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб., 2003. – 304 с.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение/ Монография. – М., 1999. – 75 с.
3. Выготский Л.С. Психология. М., 2000. – 1008 с.
4. Краткий психологический словарь/ Ред. – сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д, 1998. – 512 с.
5. Лебон Г. Психология толп // Психология толп – М., 1998. – 416 с. (с. 15 – 254).
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- Изд. 2-е.- М., 1975. – 304 с.
7. Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление/ Составитель А.В.Ребенок. 2-е изд. – М., 2006. – 96 с.
8. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость. – Пер. с англ. – М., 2001. – 224 с.
9. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1976. – 304 с.
10. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека./ Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Истоминой Е.И. – М., 1994. – 480 с.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 1./ Под ред. Б.М. Величковского.- М., 1986.- 408 с., Т.2.- 392 с.

- 12.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995. – 288 с.
- 13.Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер. с англ. Т.Саушкиной. – СПб., 2002. – 352 с.
- 14.Эриксон Э.Г. Детство и общество– Изд. 2-е, перераб. и дополн./ Пер. с англ. – СПб., 2000. – 416 с.
- 15.Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. – М., 2008. – 352 с.